Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Медицинский факультет

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Института медицины и здоровьесбережения
_____ Н. В. Денисов
«15» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.1 «Анатомия и физиология человека» образовательной программы

среднего профессионального
образования – программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

«34.02.01 Сестринское дело»

Квалификация
«Медицинская сестра/Медицинский брат»

Год набора 2026

Тамбов - 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК.3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2.ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

ОЦЕНКА	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Критерии оценивания тестирования	90-100%	80-70%	69-50%	Менее 50%
Критерии оценки заданий	а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему; б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки,	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные	студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

	данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы; в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется медицинской терминологией; г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении); д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.	которые сам же исправляет после замечания преподавателя.	примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; б) допускает частичные ошибки при разборе материала; в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.	
Критерии оценки промежуточной аттестации	- учебный материал освоен студентом в полном объеме, - легко ориентируется в материале, - излагает материал логически последовательно,	- соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в	- студент испытывал трудности в подборе материала,его структурировании. - Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает

	- делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы.	ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент	информации. - Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. - Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов.	на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем	- правильное определение топографии органов; - свободное применение	Экспертная оценка выполнения практических заданий

организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экзамен

3.2. Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестовый контроль с применением информационных технологий

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

1. При какой ОРВИ помимо дыхательного тракта в процесс вовлекаются конъюнктива, кишечник, лимфоидная ткань:
1. Грипп.
2. РС-инфекция.
3. Аденовирусная инфекция
2. Не являются клетками-мишеней вируса гриппа:
1. Эпителий
2. Слизистой рта.
3. Трахеи и бронхов.
4. Кишечника.
5.Эндотелия капилляров.
3. Назовите характерные изменения в легочной ткани при неосложненном гриппе:
1. Некроз.
2. Кровоизлияния.
3. Гнойное воспаление.

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1. К заболеваниям предстательной железы не относится:
1. Простатит.
2. Аденома.
3. Полипоз.
4. Рак.
5. Доброкачественная нодулярная гиперплазия.
2. Укажите осложнение хронического простатита:
1. Рецидивирующая инфекция мочевыводящих путей.
2. Развитие рака предстательной железы.
3. Абсцесс предстательной железы.
3. Рак предстательной железы:
1. Гормонально зависимая опухоль.
2. Гормонально независимая опухоль.

ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1. Укажите заболевание почек, руководствуясь структурно-функциональным принципом:
1. Опухоли почек.
2. Нефриты.
3. Гломерулопатии.
4. Нефрозы.
2. По топографии процесса различают гломерулонефриты:
1. Стромальные.
2. Интракапиллярные.
3. Канальцевые.
3. В каком отделе нефрона локализуется патологический процесс при подостром экстракапиллярном продуктивном гломерулонефрите?
1. Строма.
2. Извитые канальцы.
3. Капилляры клубочка.
4. Капсула Шумлянского.

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
1. Экстракапиллярный экссудативный гломерулонефрит не может быть:
1. Серозным.
2. Фибринозным.
3. Гнойным.
4. Геморрагическим.
2. Укажите осложнения, свойственные гриппу:
1. Энцефалит.
2. Гидроторакс.
3.Легочное кровотечение.
4. Пневмония.
3. Баланопостит – это:
1. Воспалительное заболевание головки полового члена и крайней плоти.
2. Патологическое сужение отверстия крайней плоти.
3. Опухоль головки полового члена.
4. Воспалительное заболевание слизистой оболочки мочеиспускательного канала.

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
5. Как называется почка при подостром экстракапиллярном продуктивном гломерулонефрите?
1. Большая белая почка.
2. Большая сальная почка.
3. Большая пестрая почка.
4. Вторично-сморщенная почка.
5. Фактором риска развития опухолей яичек является:
1. Острый орхит.
2. Водянка яичка.
3. Гормональные нарушения.
3. Патоморфоз современной дизентерии характеризуется:
1. Поверхностным повреждением слизистой оболочки кишки.
2. Затяжным волнообразным течением.
3. Образованием глубоких язв.

4. Локализацией процесса в дистальном отделе толстого кишечника.

ПК.3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

1. Не является стадией амилоидоза почек:
1. Шоковая.
2. Латентная.
3. Нефротическая.
4. Протеинурическая.
5. Уремическая.
2. С каким заболеванием следует дифференцировать дизентерию:
1. Амебиаз.
2. Сыпной тиф.
3. Осложненная холера.
4. Дифтерия.
3. Среди заболеваний женских половых органов не выделяют:
1. Дисгормональные.
2. Дегенеративные.
3. Опухолевые.
4. Воспалительные.

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента

1. Вторичный амилоидоз не является осложнением:
1. Бронхоэктатической болезни.
2. Хронического абсцесса легких.
3. Пневмосклероза.
4. Хронического вторичного туберкулеза.
2. К какой группе заболеваний молочной железы относится фиброзно-кистозная болезнь (мастопатия)?
1. Воспалительные.
2. Дисгормональные.
3. Опухолевые.
3. Метастатические абсцессы при амебиазе наиболее часто возникают в :
1. Легкие.
2. Печень.
3. Большой сальник.

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

1. При липоидном нефрозе почка:
1. Уменьшена.
2. Увеличена.
3. Плотная.
4. С мелкозернистой поверхностью.
2. Где могут формироваться брюшнотифозные гранулемы:
1. Солитарные лимфоидные фолликулы подвздошной кишки.
2. Легкие.
3. Брыжеечные лимфатические узлы.
4. Костный мозг.
3. Болезнь Педжета - это:
1. Рак шейки матки.
2. Рак соска молочной железы.
3. Форма мастопатии.

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом

1. Выделите заболевание почек, относящееся к хроническим тубулопатиям:
1. Амилоидоз почек.
2. Хроническая почечная недостаточность.
3. Подагра.
2. Выделите одну из макроскопических форм рака молочной железы:
1. Бляшковидная.
2. Грибовидная.
3. Язвенная.
4. Узловая.
3. При какой форме сальмонеллеза формируются гранулемы, подобные брюшнотифозным:
1. Септической.
2. Интестинальной.
3. Брюшнотифозной.

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

1. Какое функциональное состояние почек соответствует некротическому нефрозу?
1. Нефротический синдром.
2. Острая почечная недостаточность.
3. Хроническая почечная недостаточность.
2. Одной из инвазивных форм рака молочной железы является:
1. Внутридольковая.
2. Внутрипротоковая.
3. Протоковая.
3. В каком отделе ЖКТ возникает воспаление в первую стадию холеры:
1. Тонком кишечнике.
2. Желудке.
3. Толстом кишечнике

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1. В каком отделе нефрона локализуется процесс при острой почечной недостаточности?
1. Собирательные трубочки.
2. Капсула Шумлянского.
3. Клубочки.
4. Эпителий проксимальных канальцев.

2. Не является путем заражения ВИЧ-инфекцией:
1. Аэрогенный.
2. Энтеральный.
3. Половой.
4. Переливание крови и ее продуктов.
5. При искусственном осеменении.

3. Укажите воспалительное заболевание маточных труб:
1. Сальпингит.
2. Оофорит.
3. Кольпит.
4. Эндометрит.

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

1. Опишите внешний вид почки при острой почечной недостаточности:
1. Увеличена, набухшая.
2. Уменьшена.
3. Бледные пирамиды.
4. Красно-синюшная кора.

2. Эндоцервикоз – это:
1. Проникновение желез эндометрия в миометрий.
2. Наличие фрагментов эндометрия в каких-либо органах и тканях за пределами матки.
3. Появление во влагалищной части шейки матки участков, выстланных железистым эпителием цервикального канала.
3. Назовите характерные признаки 1 стадии ВИЧ-инфекции:
1. Лимфоаденопатия.
2. Диарея.
3. Спленомегалия.
4. Вторичные инфекции.
5. Истощение.

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

1. Укажите заболевание почек, в основе которого лежит воспалительный процесс:
1. Нефротический синдром.
2. Острая почечная недостаточность.
3. Гидронефроз.
4. Пиелонефрит.
2. Укажите предраковое заболевание шейки матки:
1. Эрозия.
2. Полипы.
3. Острый цервицит.
4. Хронический цервицит.
3. Сепсис – это:
1. Заболевание с циклическим течением.
2. Полиэтиологическое заболевание.
3. Заболевание, завершающееся выработкой иммунитета.
4. Заболевание, неконтагиозное для окружающих.

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

1. Вторично-сморщенные почки характерны для:
1. Острого гломерулонефрита.
2. Хронического пиелонефрита.
3. Поликистоза.

2. Для сепсиса характерны:
1. Определенный вид возбудителя.
2. Нецикличность течения.
3. Высокая контагиозность.
4. Поражение определенных органов и систем.
3. Выделите наиболее частую гистологическую форму рака тела матки:
1. Плоскоклеточный ороговевающий.
2. Плоскоклеточный неороговевающий.
3. Слизистый.
4. Аденокарцинома.

ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

1. Назовите характер общих изменений в органах иммуногенеза при сепсисе:
1. Опухолевые
2. Гиперпластические
3. Некротические
4. Регенераторные
5. Дисциркуляторные
2. Морфологической основой синдрома хронической почечной недостаточности является:

1. Нефрит.
2. Нефросклероз.
3. Нефроз.
4. Гидронефроз.
3. Укажите злокачественную опухоль, наиболее редко встречающуюся у женщин:
1. Рак шейки матки.
2. Рак тела матки.
3. Рак яичников.
4. Рак маточных труб.
5. Рак молочной железы.

Экспертная оценка правильности выполнения заданий

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Ознакомиться с анатомической терминологией по теме выделительная система.

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Работа с интернет ресурсами и ЭБС по изучению возрастных особенностей скелетачеловека.

ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Работа с интернет ресурсами и ЭБС по изучению онтогенеза черепа человека.

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
Работа с интернет ресурсами и ЭБС по изучению возрастных особенностей мышц человека.

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
Работа с интернет ресурсами и ЭБС по изучению онтогенеза выделительной системы.

ПК.3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
Работа с интернет ресурсами и ЭБС по изучению онтогенеза ЦНС.

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента
Ознакомиться с анатомической терминологией по теме дыхательная система.

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом
Ознакомиться с анатомической терминологией по теме пищеварительная система.

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
Ознакомиться с анатомической терминологией по теме

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
Ознакомиться с анатомической терминологией по теме

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

Ознакомиться с анатомической терминологией по теме

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
Ознакомиться с анатомической терминологией по теме

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
Ознакомиться с анатомической терминологией по теме опорно-двигательный аппарат.

ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
Ознакомиться с анатомической терминологией по теме репродуктивная система.

Устный опрос

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Кость как орган. Классификация костей. Трубчатые кости: строение, понятие о диафизе, метафизе, эпифизе, апофизе и их значение.

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Строение кости: остеон, химический состав кости. Развитие кости на основе мезенхимы и на основе хряща. Рост кости в длину и толщину. Роль надкостницы. Влияние внешних факторов на развитие и строение кости.

ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Позвонки: строение позвонков в различных отделах позвоночного столба. Аномалии развития позвонков.

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
Позвоночный столб: строение, соединения между позвонками. Формирование изгибов. Движения позвоночного столба.

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
Рёбра и грудина: строение. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Грудная клетка в целом.

ПК.3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
Мышцы спины: анатомия, функция, иннервация.

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента
Мышцы плечевого пояса: анатомия, функция, иннервация.

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
Мышцы плеча: анатомия, функция, иннервация.

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом
Мышцы предплечья: анатомия, функция, иннервация.

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
Мышцы кисти: анатомия, функция, иннервация.

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
Щитовидная, околощитовидные железы: строение, кровоснабжение, функция.

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
Гипофиз, шишковидное тело (эпифиз): строение, функция.

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
Надпочечник: строение, функция.

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
Эндокринная часть половых желез: строение, функция.

ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
Эндокринная часть поджелудочной железы: строение, функция.

Работа с немыми иллюстрациями

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Изучить основные современные методы анатомического исследования.

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
Изучить основные методологические принципы современной анатомии.

ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Изучить позвоночный столб в целом. Строение, формирование изгибов, движения.

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
Изучить современные методы анатомического исследования.

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
Изучить методы прижизненного исследования строения органов человека.

ПК.3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
Изучить общий план строения тела человека, оси и плоскости, анатомическую номенклатуру

ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента
Изучить (в схемах) принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики.

ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
Изучить трахею и главные бронхи, их топографию, строение стенок, кровоснабжение.

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом
Изучить мышцы, особенности строения.

ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
Изучить ребра, особенности строения.

ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
Изучить копчик, особенности строения.

ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
Изучить грудину, особенности строения.

ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

Изучить крестец, особенности строения.

ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

Изучить поясничные позвонки, особенности строения.

ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Изучить кровеносную систему и компоненты крови.

3.3. Промежуточная аттестация по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
7. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей. Особенности строения костей в детском возрасте.
8. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Особенности строения у детей. Атланто-затылочный сустав.

9. Позвоночный столб в целом. Строение, формирование изгибов, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.

10. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Особенности строения ребер и их соединений у детей. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.

11. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.

12. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.

13. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.

14. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.

15. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.

16. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация. Возрастные особенности строения.

17. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Возрастные особенности строения.

18. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Возрастные особенности строения.

19. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты. Возрастные особенности строения.

20. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Возрастные особенности строения.

21. Мышцы головы. Мимические мышцы, особенности их строения и функции.

22. Жевательные мышцы, их функция, кровоснабжение, иннервация. Фасции.

23. Мышцы шеи. Группы мышц. Поверхностные мышцы и мышцы, связанные с подъязычной костью,

24. Глубокие мышцы шеи. Их функция.

25. Наружный нос и полость носа, её отделы. Носовые ходы и их сообщения. Кровоснабжение, венозный отток, регионарные лимфатические узлы, иннервация, основные аномалии.

26. Гортань, ее топография. Хрящи гортани и их соединения, мышцы гортани, ихфункция.

27. Полость гортани, её отделы. Механизм голосообразования. Кровоснабжение гортани, венозный отток, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

28. Трахея и главные бронхи, их топография, строение стенок, кровоснабжение, венозный отток, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

29. Легкие: внешнее строение, топография. Основные аномалии.

30. Легкие: внутреннее строение, разветвления бронхов, бронхолегочные сегменты.

31. Строение легочной дольки. Ацинус. Кровеносные сосуды легкого, регионарные лимфатические узлы, иннервация.

32. Плевра, полость плевры. Границы плевры. Плевральные синусы.

33. Средостение, его границы, отделы, их содержимое.

34. Почка, её внешнее строение, топография, фиксирующий аппарат.

35. Внутреннее строение почки. Нефрон. Кровеносные сосуды почки. Регионарные лимфатические узлы. Иннервация.

36. Почечные чашки и лоханка, их строение, изменчивость.

37. Мочеточник, его части, топография, строение стенки, кровоснабжение, иннервация, аномалии развития.

38. Мочевой пузырь: форма, топография.